

Die Reporterbande entdeckt unser  
**SONNENSYSTEM**

**ZEITUNG**



**SONDERAUSGABE  
SONNENSYSTEM**

# Informationen für Lehrkräfte

Meldungen, eine Fantasiereise, das Planeten-Klauer-Spiel und die gebastelte Drehscheibe helfen zu verstehen, was das Sonnensystem ist und wie es mit unserer Erde zusammenhängt.



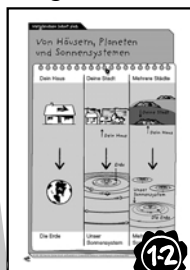
Comic



Meldungen



Infografik



Planeten-Spiel



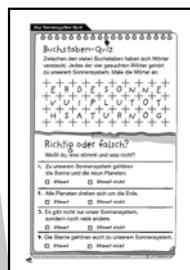
Raumfahrt-Spiel



Mal-Knick-Kleb



Quiz



Zeitung



Planeten-Song:  
Track 6 und 7 auf  
der CD-ROM



## Die Lerninhalte

- 1 **Lerninhalt 1:** Hier wird beschrieben, was zu unserem Sonnensystem gehört und aus welchen Himmelskörpern es besteht.
- 2 **Lerninhalt 2:** Alle Planeten kreisen um die Sonne. Diese ist der Mittelpunkt unseres Sonnensystems.
- 3 **Lerninhalt 3:** Außer unserem Sonnensystem gibt es noch andere weit entfernte Sonnensysteme.

## Zu den Stilformen

**Comic** 3 12  
Der Comic ist Aufmacher des gesamten Kapitels und vermittelt Lerninhalt 3. Er zeigt, dass alle neun Planeten zu unserem Sonnensystem gehören.

**Meldungen** 1 2 3  
Alle Lerninhalte der weiteren Themen dieses Kapitels sind in den Meldungen enthalten; daher ist eine Bearbeitung dieses Bausteins empfehlenswert.



Um den Inhalt der Meldung „Schnell umrundet“ zu vertiefen, können Sie diese mit dem Bastelelement „Drehscheibe“ auf Seite 19 kombinieren.



Die Abbildung des Pluto zeigt eine digital bearbeitete Aufnahme. Da der Planet aufgrund seiner enormen Entfernung von der Erde bisher von keiner Sonde besucht wurde, ist bis heute keine detailreichere Abbildung verfügbar.

### Infografik



Die Infografik ist für den Einsatz in der ersten und zweiten Klasse geeignet. Die Erde wird als Teil des Sonnensystems mit dem eigenen Haus verglichen. Viele Häuser zusammen ergeben eine Stadt; viele Planeten zusammen ergeben das Sonnensystem. In Deutschland gibt es viele Städte, in unserer Milchstraße viele Sonnensysteme. Die Infografik vermittelt den Schülern anhand eines kindgerechten Beispiels, dass es noch viele andere Sonnensysteme gibt, die vielleicht ähnlich sind wie unser eigenes.

### Spiel: Der Planeten-Klauer



„Der Planeten-Klauer“ ist ein Brettspiel für die erste und zweite Klasse. Es visualisiert den Aufbau unseres Sonnensystems und vermittelt Lerninhalt 1. Die Schüler erhalten spielerisch einen Eindruck, wie die verschiedenen Planeten des Sonnensystems angeordnet sind. Die aktive Gestaltung des Sonnensystems und das Ausmalen und Erkennen der Planeten festigt bei den Schülern den vorher besprochenen Unterrichtsstoff.

Gespielt wird jeweils zu dritt. Die Schüler schlüpfen gemeinsam in die Rolle der Reporterbande und spielen als Team gegen den Planeten-Klauer. Es wird nicht gegeneinander gespielt, die Schüler können nur gemeinsam verlieren oder gewinnen.

Ziel des Spiels ist es, die geklauten Planeten zu retten und unser Sonnensystem zu vervollständigen. Die Spieler müssen dem Planeten-Klauer alle neun Planeten abnehmen, bevor alle Spieler am Ziel sind. Schaffen sie die Rückeroberung aller Planeten, bevor alle drei Spieler die Sonne erreichen, haben sie gewonnen.

Die Spieldauer beträgt circa 20 Minuten. Schneiden die Schüler die Planeten vorher aus und bemalen sie sie, ist mit mindestens einer Schulstunde zu rechnen.



Um die Lebensdauer des Planeten-Klauer-Spiels zu erhöhen, können die kopierten Vorlagen auf einen etwas stärkeren Bastelkarton aufgezogen werden. Zusätzlich kann das Spiel auch auf den meisten Kopierern von A4 auf A3 pro Seite vergrößert werden.

Auf dem Spielfeld ist das Sonnensystem zu sehen. Es ist in unterschiedliche Felder aufgeteilt:

Startfeld: weiß  
normale Felder: schwarz  
Planetenfelder: weiß  
Aktionsfelder: gestreift  
Rettungsfeld: Spirale  
Zielfeld: Sonne

Für das Spiel braucht man einen Würfel. Diesen können die Schüler aus der Bastelvorlage herstellen; ein Originalwürfel mit sechs Seiten eignet sich jedoch aufgrund seines höheren Gewichtes besser. Jede Gruppe erhält ein Spielfeld (2 DIN-A4-Seiten) und eine Bastelvorlage.

Zunächst schneidet jeder Schüler drei der insgesamt neun Planeten aus und malt sie mit den richtigen Farben an. Hierbei sollten Sie gegebenenfalls Hilfestellung geben, welche Farben zu benutzen sind (Mars = rot, Jupiter = braun mit rotem Fleck). Die Spielfiguren werden von den Schülern selbst ausgeschnitten, ausgemalt und geknickt.

Zu **Beginn des Spiels** legen die Schüler alle vorbereiteten Planeten auf das Feld des Planeten-Klausers und setzen ihre Figuren auf das Startfeld.

Es wird der Reihe nach gewürfelt. Die Spielfiguren werden um die gewürfelte Augenzahl gesetzt. Verschiedene Spieler dürfen ein Feld auch gleichzeitig betreten.

Gelangt ein Spieler auf ein **Planetenfeld**, dann ist der Planet gerettet. Die Spieler suchen gemeinsam den richtigen Planeten beim Planeten-Klauer aus und legen ihn auf seine richtige Position, d.h. das eroberte Planetenfeld im Sonnensystem. Bevor alle Spieler bei der Sonne angekommen sind, müssen sie alle Planeten gerettet haben, um das Spiel zu gewinnen.

**Aktionsfelder** bringen die Spieler schneller vorwärts oder weiter rückwärts. Bei Betreten eines Aktionsfelds muss die Spielfigur dem Pfeil folgen. Es ist vorteilhaft, weiter hinten auf dem Spielfeld zu landen, denn dadurch besteht die erneute Chance, Planeten zu retten. Das Planetenfeld des Neptun ist gleichzeitig auch ein Aktionsfeld.

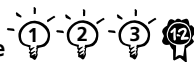
Das **Rettungsfeld** gibt den Spielern die Chance, dem Planeten-Klauer einen beliebigen Planeten wegzunehmen. Es ist sinnvoll, einen der drei Planeten auszusuchen, die sich im äußeren Sonnensystem befinden, da sonst keine Möglichkeit mehr besteht, noch einmal dorthin zurück zu kommen. Die Schüler müssen also genau überlegen und ihr weiteres Vorgehen zusammen planen.

Die Sonne ist das **Zielfeld**. Der Spieler muss nicht die genaue Augenzahl würfeln, um die Sonne zu betreten. Erreichen alle Figuren das Ziel, bevor die neun Planeten gerettet sind, hat der Planeten-Klauer die Reporterbande besiegt.

Erreicht ein Spieler vorzeitig die Sonne, kann er sich nicht mehr auf den anderen Feldern bewegen. Er nimmt aber weiterhin am Spielgeschehen teil und hat eine wichtige Aufgabe. Er darf bei jedem Durchgang zweimal hintereinander würfeln. Ergeben die beiden Würfe die gleiche Augenzahl (Pasch), darf die Reporterbande einen Planeten ihrer Wahl retten und auf das passende Feld legen.



Die Größenverhältnisse der Planeten und deren Abstände untereinander entsprechen nicht exakt der Realität. Würde man die Erde mit einem Durchmesser von 3 cm zeichnen, hätte der Saturn einen Durchmesser von 30 cm. So ist die Sonne nur zum Teil zu sehen, da sie im Verhältnis extrem groß ist. Sie umfasst das 1,3-millionenfache Volumen der Erde.

**Raumfahrt-Spiel: Fantasiereise**

Das Spiel ist ein Aktiv-Bewegungs-Spiel. Es eignet sich gut zur Auflockerung des Unterrichts und bietet sich für die erste und zweite Klasse an. Der Spielleiter trägt den Text vor und spielt die Situationen mit den Schülern nach.

Tische können gut als Steuerpult und zur Abgrenzung des Raumschiffs eingesetzt werden. Die Stühle sind die Raumfahrer-Sitze, unter die die Rucksäcke und Schulranzen gelegt werden. Als Steuerknüppel bieten sich Federmäppchen an, und Radiergummis können zum Beispiel die Funktion von Knöpfen und Schaltern übernehmen.

Der folgende Text dient als Anregung. Sie und ihre Schüler können natürlich frei improvisieren.

**Spielleiter:** Heute machen wir eine Reise durch unser Sonnensystem. Lasst uns den Weltraum erkunden! Unser Raumschiff steht schon bereit. Alle einsteigen!

**Schüler:** Betreten eine gekennzeichnete Fläche.

**Spielleiter:** Passen wir hier überhaupt alle rein? Es ist so klein und eng hier drinnen.

**Schüler:** Machen sich klein und gehen aneinander gedrückt zu ihren Plätzen.

**Spielleiter:** Gleich geht's los, wir müssen uns hinsetzen und anschnallen.

**Schüler:** Setzen sich hin und schnallen sich an.

**Spielleiter:** Alle bereit?

**Schüler:** Jaaaa!

**Spielleiter:** Raumschiff an Bodenkontrolle – dürfen wir starten?

**Schüler:** Fragen nach Starterlaubnis mit einem imaginären Mikrofon.

**Spielleiter:** Die Bodenkontrolle hat uns die Starterlaubnis erteilt, wir müssen den Startknopf drücken.

**Schüler:** Punkt auf einem Tisch drücken.

**Spielleiter:** Der Countdown beginnt: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-Staaaaart!

**Schüler:** Zählen mit.

**Spielleiter:** Das Raumschiff zittert und bebt. Festhalten!

**Schüler:** Halten sich an Tischen und Stühlen oder gegenseitig fest.

**Spielleiter:** Die Triebwerke brummen laut und das Raumschiff hebt ab.

**Schüler:** Ohren zuhalten.

**Spielleiter:** Wir steigen immer höher und es rüttelt uns weiter durch!

**Schüler:** Wackeln und zittern.

**Spielleiter:** Geschafft – wir sind im Weltraum! Das Rütteln hört auf. Wir schnallen uns ab und fühlen uns ganz leicht. So schweben wir durchs Raumschiff.

**Schüler:** Laufen langsam umher, breiten ihre Arme aus.

**Spielleiter:** Seht dort! Etwas Rotes, direkt vor uns! Es ist der Mars – schnell ausweichen!

**Schüler:** Laufen an den imaginären Steuerknüppel und reißen ihn herum.

**Spielleiter:** Puh – das war knapp! Wir wären fast mit einem Planeten zusammengestoßen!

**Schüler:** Wischen sich den Schweiß von der Stirn und setzen sich wieder hin.

**Spielleiter:** Weiter geht's! Fliegen wir eine Runde um den Jupiter. Der ist ja riesig! Und Linkskurve!

**Schüler:** Lehnen sich nach links.

**Spielleiter:** Und wieder geradeaus!

Es drückt uns in unsere Sitze.

**Schüler:** Lenken wieder geradeaus.

**Spielleiter:** Schaut aus dem Fenster! Wo ist der Saturn? Könnt ihr ihn sehen?

**Schüler:** Schauen aus dem Fenster.

**Spielleiter:** Dort! Er ist weiter um die Sonne gekreist. Fliegen wir zu seinen Ringen!

Aber ... nanu, was ist das? Das Raumschiff fängt an zu brummen, wir können nicht mehr lenken, alles wackelt!

**Schüler:** Wackeln und halten sich fest, können nicht mehr lenken.

**Spielleiter:** Schnell, wir müssen die Triebwerke ausschalten! Der Stoppknopf, schnell!

**Schüler:** Drücken den Stoppknopf.

**Spielleiter:** So kommen wir nicht zum Saturn! Wir müssen unsere Raumanzüge anziehen und das Raumschiff reparieren. Alle anziehen!

**Schüler:** Ziehen die Raumanzüge an.

**Spielleiter:** Um draußen zu atmen, brauchen wir noch die Helme und den Versorgungs-Rucksack. Unter dem Stuhl sind sie ja.

**Schüler:** Holen Helm und Rucksack hervor und ziehen die Sachen an.

**Spielleiter:** Alles vorbereiten, die Luke geht auf.

**Schüler:** Bereiten sich vor.

**Spielleiter:** Vorsichtig! Wir müssen uns an der Sicherungsleine befestigen.

**Schüler:** Machen die Sicherungsleine fest.

**Spielleiter:** Schnell die Lenkung reparieren. Das Werkzeug ist im Versorgungs-Rucksack. Und dann nix wie zurück in das Raumschiff und die Luke schließen. Schnell!

**Schüler:** Holen Werkzeug heraus, reparieren die Lenkung und bewegen sich zurück zum Raumschiff.

**Spielleiter:** Die Zeit ist knapp. Machen wir noch schnell ein Foto vom Saturn. Da – auf der rechten Seite.

**Schüler:** Gucken nach rechts und machen ein Foto.

**Spielleiter:** Hinsetzen, anschnallen, Linksdrehung, und ab nach Hause! Wir werden in die Sitze gepresst.

**Schüler:** Setzen sich, schnallen sich an, lenken das Raumschiff und werden in die Sitze gedrückt.

**Spielleiter:** Langsamer, sonst treffen wir den Mond! Schnell den Schalter für die Bremsraketen umlegen!

**Schüler:** Legen Schalter um.

**Spielleiter:** Die Erde kommt näher, die Triebwerke dröhnen laut, das Raumschiff rüttelt.

**Schüler:** Wackeln und rütteln.

**Spielleiter:** Uuuund Landung – wir setzen hart auf, es hebt uns aus den Sitzen, wir hüpfen hoch.

**Schüler:** Hüpfen aus dem Stuhl hoch.

**Spielleiter:** Juhuu – alles ist heil geblieben! Applaus!

Jetzt abschnallen und raus aus dem Raumschiff!

**Schüler:** Klatschen, schnallen sich ab und verlassen das Raumschiff.

**Mal-Knick-Kleb-Seite**

Anhand der Drehscheibe werden die Lerninhalte 1 und 2 vermittelt. Sie ist in der ersten und zweiten Klasse einsetzbar. Die Scheibe eignet sich gut, um die Reihenfolge der Planeten zu behalten, die Bewegung der Planeten um die Sonne vereinfacht darzustellen und unser Sonnensystem als Ganzes zu beschreiben.



Die Stiftklammern aus Metall erhalten Sie in einem Schreibwarenladen oder bei der Post.

Nachdem die Schüler die Drehscheibe gebastelt haben, können sie alle Planeten einzeln um die Sonne herum kreisen lassen. Um eine gute Funktion der Drehscheibe zu gewährleisten, sollten Sie die Schüler eventuell beim Durchbohren der Scheiben mit der Bleistiftspitze unterstützen.

Falls Sie die Scheiben auf Bastelkarton aufziehen, sollten Sie keinen Bleistift, sondern ein geeignetes Metallwerkzeug zum Durchbohren der Löcher verwenden.

**Quiz**

In der ersten Quiz-Aufgabe sollen die Schüler drei Himmelskörper finden, die zum Sonnensystem gehören. Die richtigen Lösungen lauten ERDE, PLUTO und SONNE.

**Zeitung**

Die Zeitungsseite wiederholt den gelernten Stoff. Textbausteine und Bilder tauchen erneut auf. Die Schüler können an einem Lückentext und unvollständigen Zeichnungen ihr erlerntes Wissen anwenden.



Diese Seite ist nur bei vorheriger Bearbeitung der Meldungen oder einer generellen Einführung über das Sonnensystem sinnvoll.

**Übrigens**

Es wird angenommen, dass die Anzahl aller Galaxien im Weltall höher ist als die Zahl der Sterne in unserer Milchstraße. Trotz ihrer enormen Entfernungen können wir andere Galaxien mit Teleskopen beobachten.

**Achtung Falle!**

Nicht nur die Erde hat einen Mond. Eigentlich müsste man ihn genauer „Erdmond“ oder „Mond der Erde“ nennen. In unserem Sonnensystem haben die meisten Planeten einen oder sogar mehrere Monde, mit Ausnahme von Merkur und Venus, die gar keine Monde haben.

**Querverweise**

Das Kapitel 5 „Sonnensystem“ lässt sich gut mit den Kapiteln 4 „Neun Planeten“ und 3 „Sonne“ kombinieren. Die drei Kapitel ergänzen sich gut. Es ist eventuell sinnvoll, Kapitel 3 und 4 vor dem Sonnensystem zu behandeln, da dieses einen zusammenfassenden Charakter hat.



**Der Planeten-Song** aus Kapitel 4 „Neun Planeten“ kann auch zu diesem Kapitel gespielt werden. Er zählt die Planeten auf und bezieht sich auf die Lerninhalte 1 und 2.



**Planeten-Song: Track 6 und 7 auf der CD-ROM**



Für eine Aufführung des Planeten-Songs können die Schüler Himmelskörper und Raumschiffe basteln. Diese können gut beim Tanzen getragen oder als Kulisse verwendet werden.

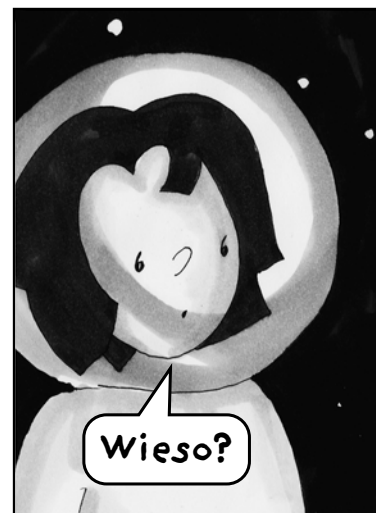
Als Bastelmateriale für Planeten eignen sich beispielsweise große Luftballons, die die Kinder aufblasen und mit Zeitung oder farbigem Krepp-Papier mit Kleister bekleben. Um eine passende Oberfläche zu modellieren, kann das Papier in feuchtem Zustand zu Gebirgszügen geformt werden. Große Berge lassen sich gut mit Pappmaschee aufkleben.

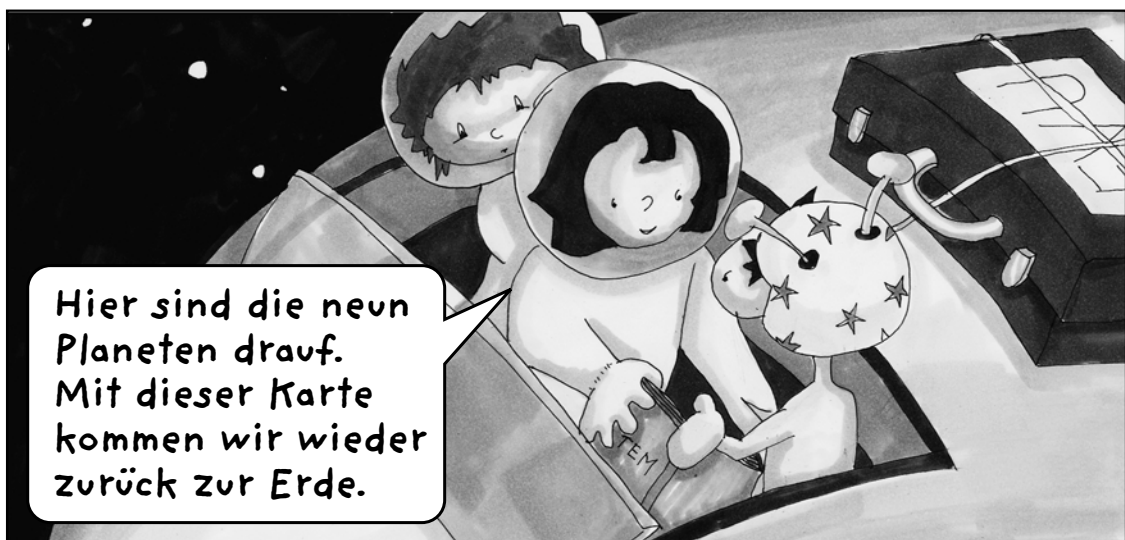
Anschließend können Ihre Schüler die Planeten bemalen und für das Lied und zur Dekoration des Klassenraums verwenden.

Für Raumschiffe können Sie zum Beispiel große Pappkartons oder Kisten verwenden, die von außen bemalt oder beklebt werden. Die Schüler können je nach Größe der Kisten alleine oder zu mehreren in den Kisten Platz nehmen oder umgekehrte Kisten ohne Boden – mit Löchern für Kopf und Arme – bei einer Aufführung um sich tragen.

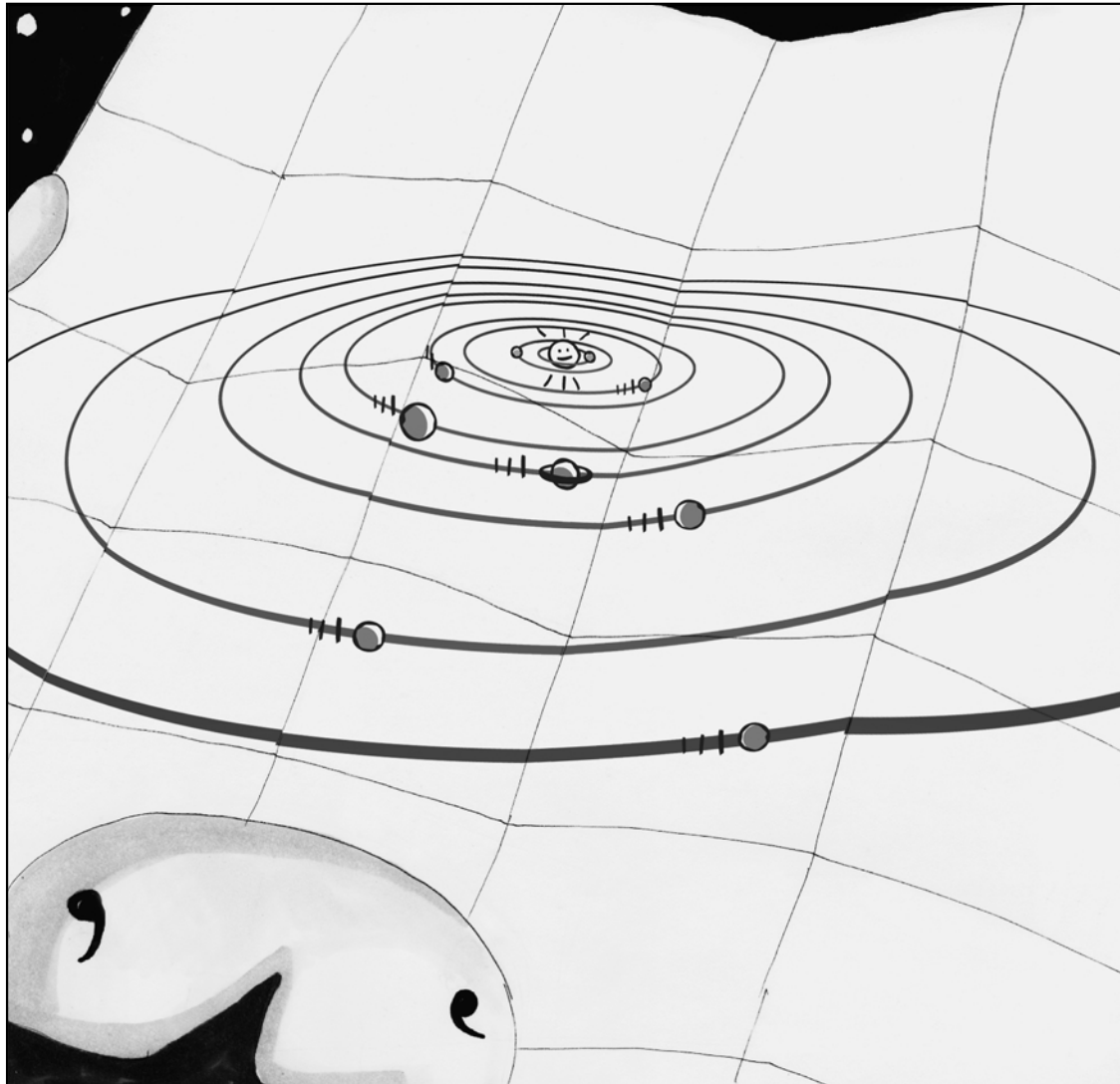
Raumanzüge können einfach mit je zwei Pappen und einer Kordel gebastelt werden und lassen sich leicht umhängen. Auch hier können die Schüler ihrer Kreativität freien Lauf lassen und die Pappen nach Belieben bemalen und bekleben.

# Wo geht's zur Erde?







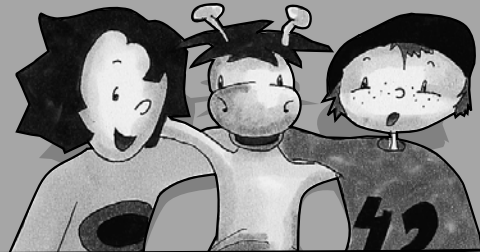




## Alles gehört Zusammen

Die Sonne, die Erde  
und die anderen  
Planeten gehören  
zusammen.  
Sie sind unser  
Sonnensystem.

Wir gehören zusammen!



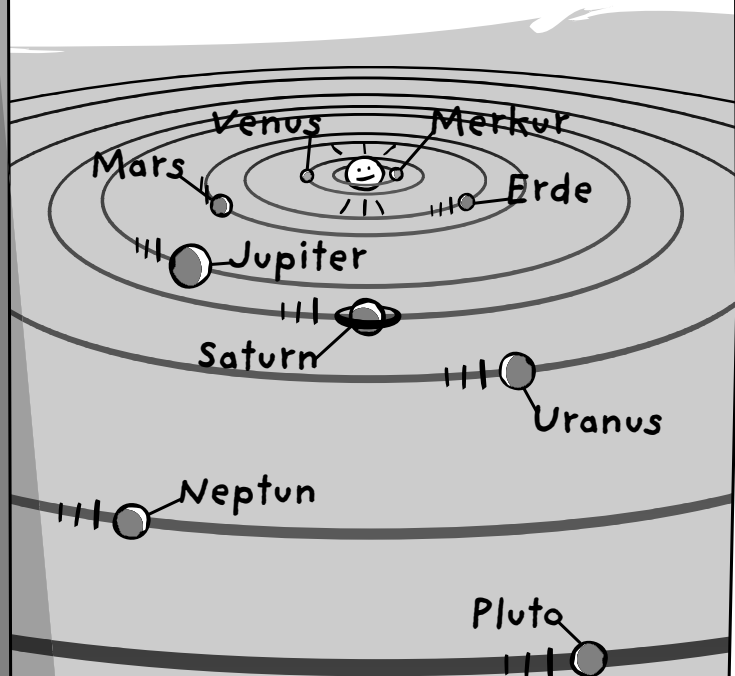
## Immer im Mittelpunkt: die Sonne

Die Sonne ist die Mitte unseres  
Sonnensystems und die neun  
Planeten kreisen alle um die  
Sonne herum.

## Aufgereiht

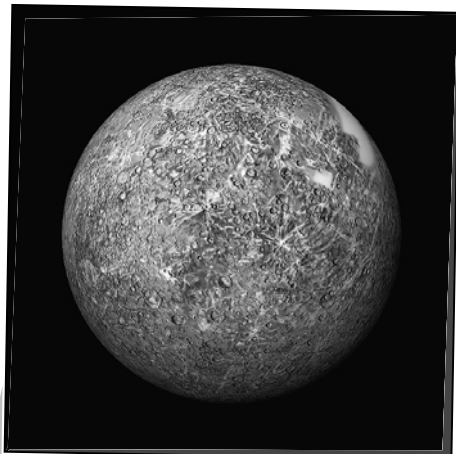
Die Reihenfolge der  
Planeten in unserem  
Sonnensystem ist gar  
nicht schwer zu  
behalten! Mit dem  
Planeten-Merksatz  
geht es leicht:

MEIN  
VATER  
ERKLÄRT  
MIR  
JEDEM  
SONNTAG  
UNSERE  
NEUN  
PLANETEN



## Kurze Strecke

Der Planet Merkur ist der Sonne am nächsten. Darum braucht er nicht lange, um sie zu umkreisen. Er muss nur kleine Runden machen.



Merkur

Calvin J. Hamilton / www.solarviews.com

## Lange Strecke

Der Pluto ist weit von der Sonne entfernt. Deshalb braucht er für eine Runde um die Sonne sehr lange.

Ich setze bei jeder Strecke meinen Helm auf.



## Da fliegt noch etwas!

In unserem Sonnensystem gibt es nicht nur die Sonne und die Erde, sondern auch die anderen acht Planeten und deren Monde.

# Von Häusern, Planeten und Sonnensystemen

Dein Haus

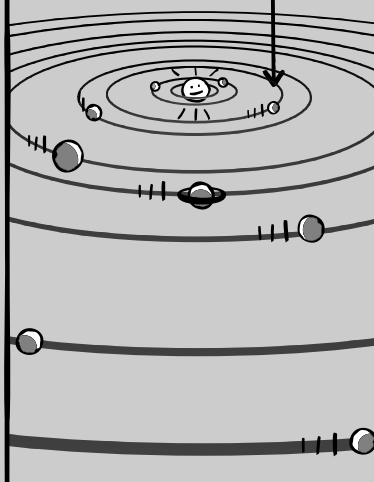


Die Erde

Deine Stadt



↑ Dein Haus

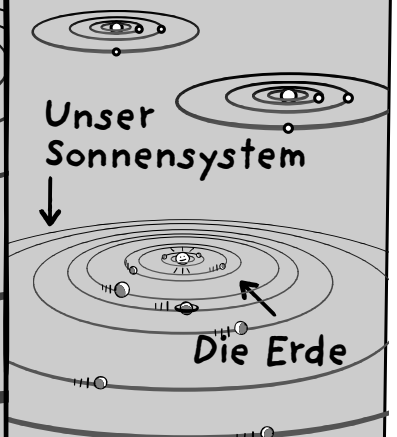


Unser Sonnensystem

Mehrere Städte



↑ Dein Haus



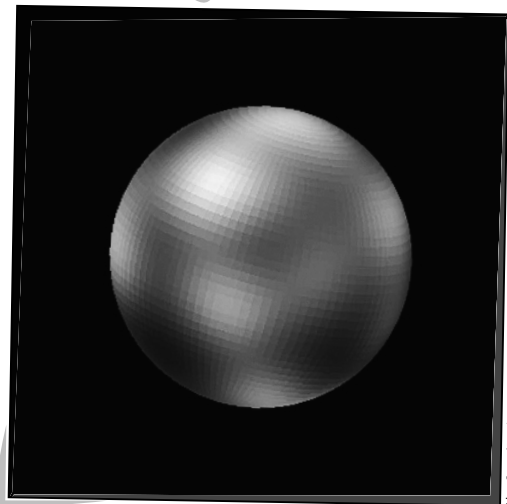
Mehrere Sonnensysteme

## Nach dem Pluto ...

Der Pluto ist der neunte und äußerste Planet in unserem Sonnensystem. Weil er so weit weg ist, kann man von uns aus selbst mit den allerbesten Teleskopen nicht viel von ihm erkennen.

## Lange Reise

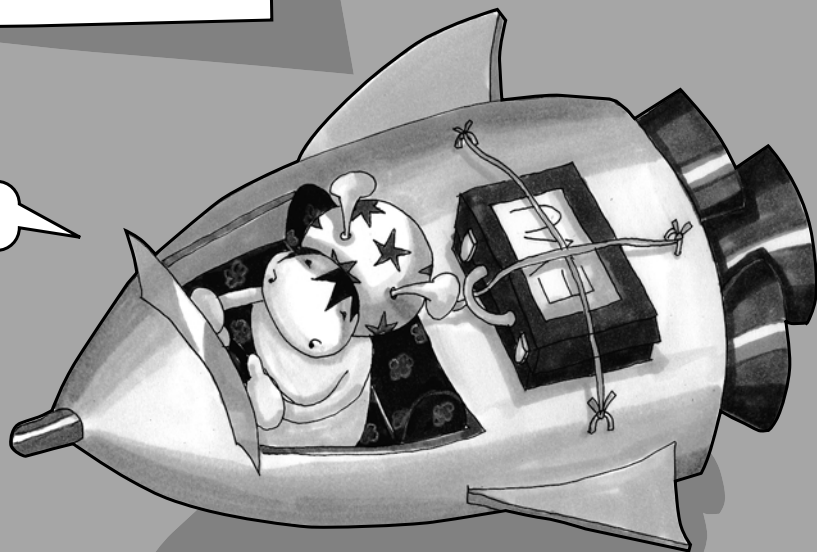
Unser Sonnensystem ist riesig. Es besteht aus einer Sonne und neun Planeten. Eine Reise durch unser ganzes Sonnensystem würde sehr viele Jahre dauern.



Alan Stern (Southwest Research Institute) / Marc Biele (Lowell Observatory) / NASA / ESA

Pluto

SCHNELLER!



## Unterwegs

Um mehr über unser Sonnensystem herauszufinden, schicken die Wissenschaftler Raumsonden in das Weltall. So können sie Beobachtungen und Fotos von der Sonne und von unseren Planeten machen.



NASA/JPL

Raumsonde Cassini

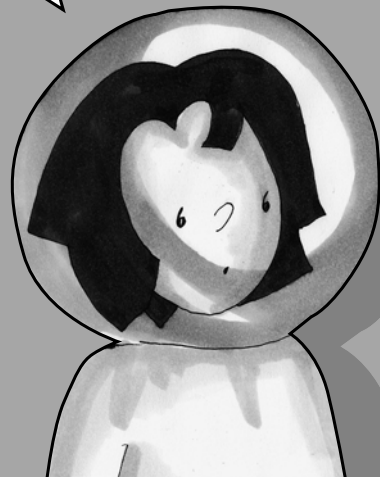
## Was ist mit den Sternen?

Die Sterne, die du am Himmel sehen kannst, gehören nicht mehr zu unserem Sonnensystem. Es sind selber Sonnen. Auch unsere Sonne ist ein Stern.

## Ganz weit weg ...

Weit entfernt von uns gibt es noch andere Sonnensysteme. Sie bestehen auch aus einer Sonne und verschiedenen Planeten.

Weit weg? Ich versuch das trotzdem mal.

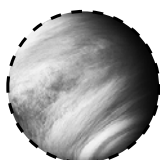


# Das große Planeten-Klauer-Spiel

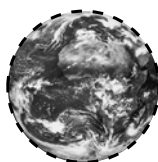
Der Planeten-Klauer hat alle Planeten geklaut und das ganze Sonnensystem durcheinander gebracht. Schafft ihr es, die Planeten zu befreien?



Merkur



Venus



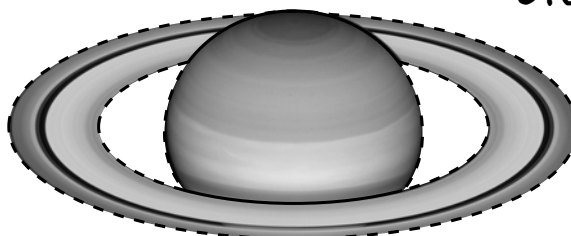
Erde



Mars

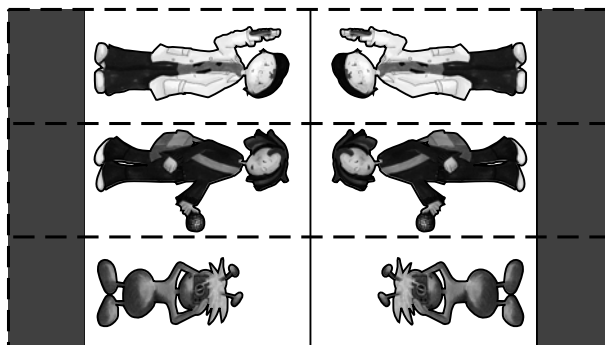
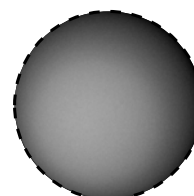


Jupiter

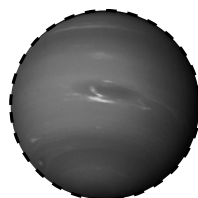


Saturn

Uranus



Spielfiguren

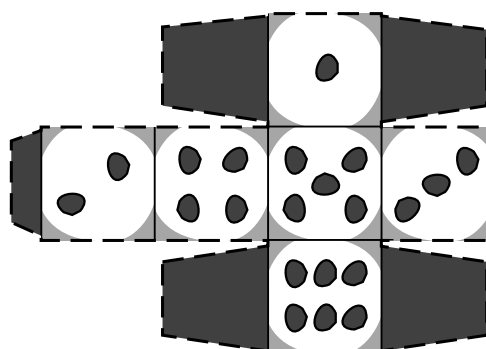


Neptun

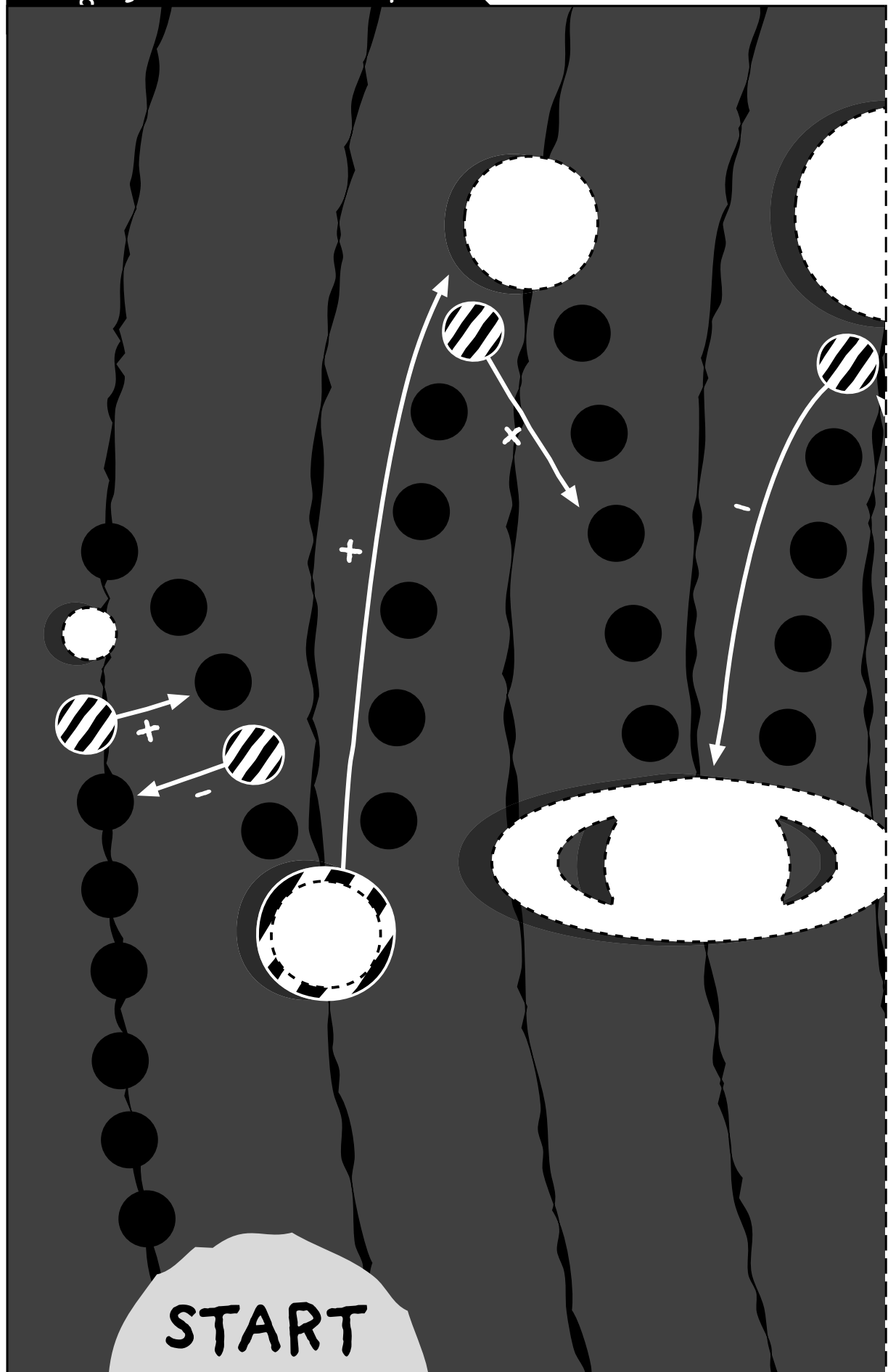


Pluto

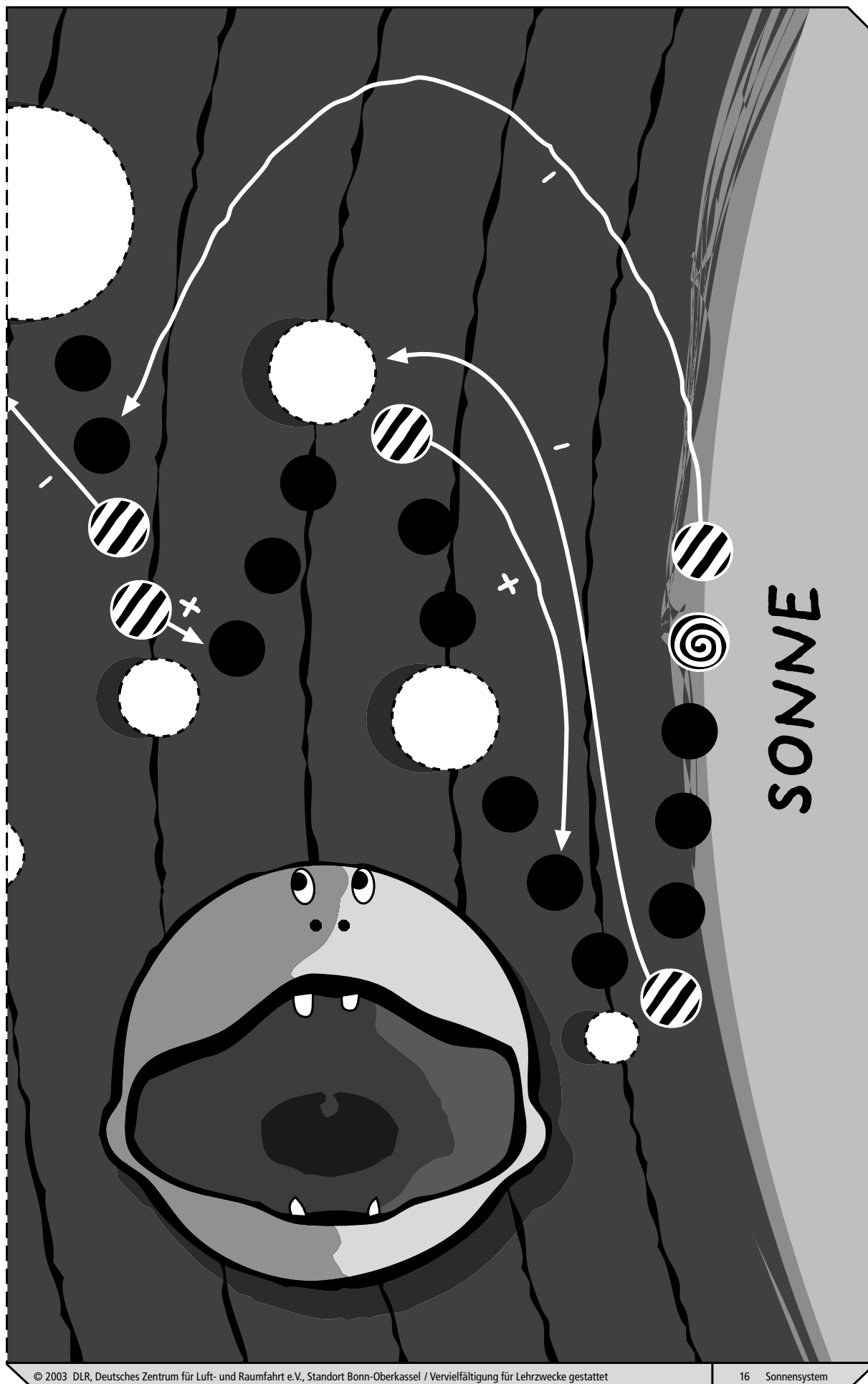
Würfel



# Das große Planeten-Klauer-Spiel

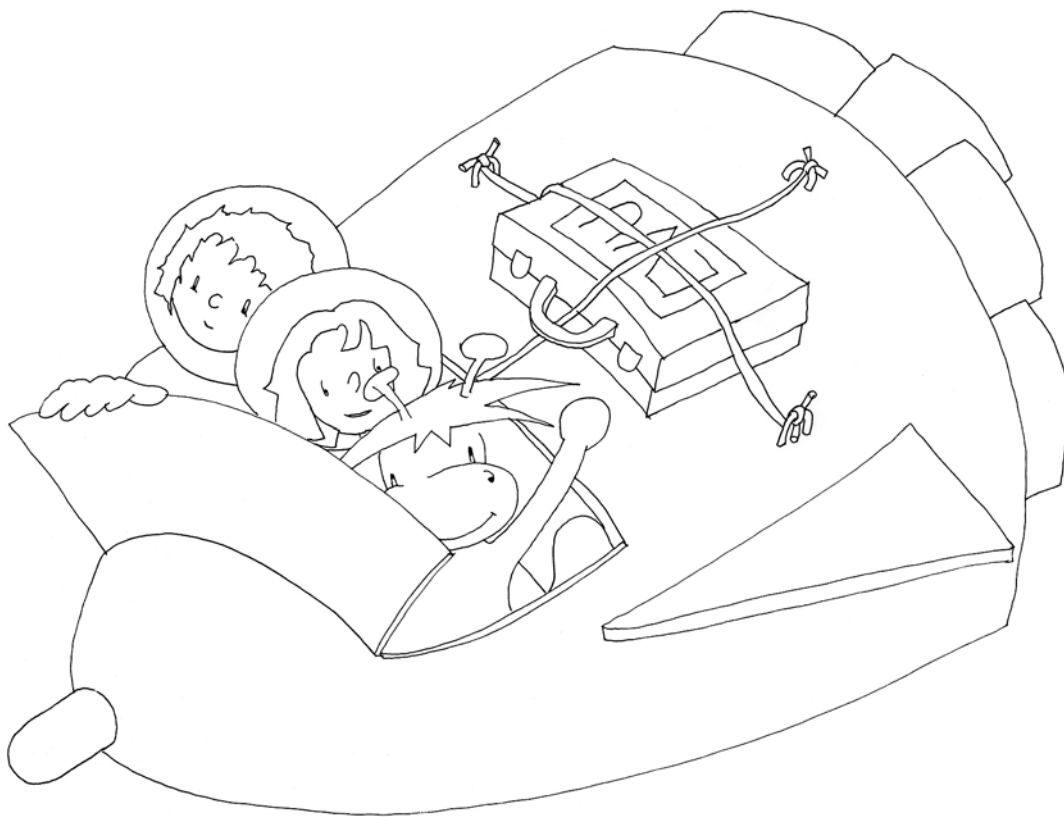






# Wir fliegen zu den Planeten

Eure Lehrerin oder euer Lehrer erklärt euch das Spiel.



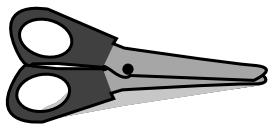
# Das Sonnensystem zum Drehen

Hier kannst du dir dein eigenes Sonnensystem bauen.

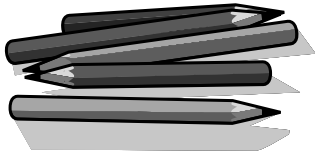


## So funktioniert's:

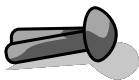
### Du benötigst:



eine Schere

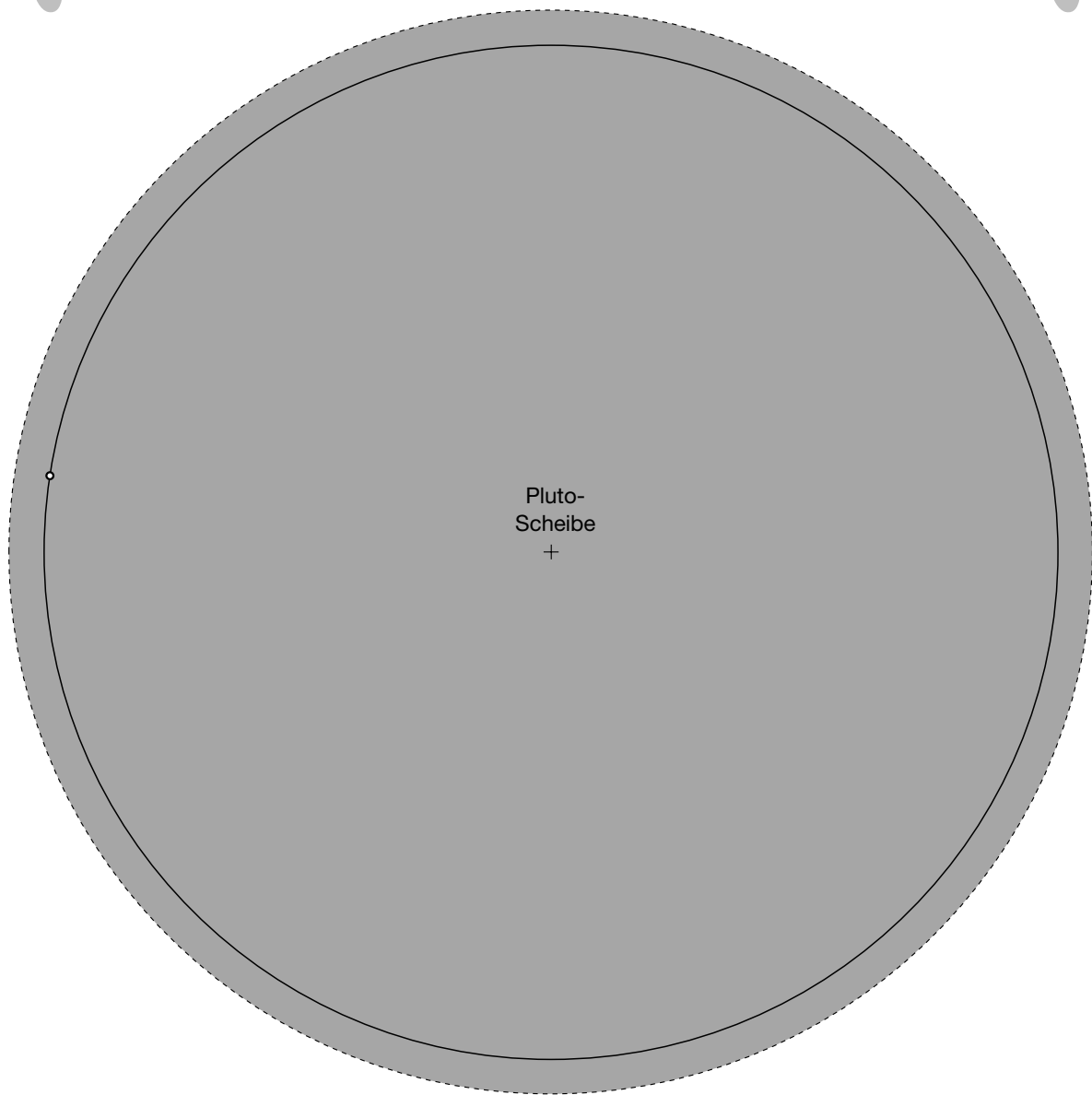


einige Buntstifte



so eine Klammer

1. Schneide alle zehn Scheiben aus.
2. Lege alle Scheiben der Größe nach übereinander. Fange mit der größten an.
3. In die Mitte jeder Scheibe bohrst du mit der Bleistiftspitze ein kleines Loch.
4. Stecke die Klammer von oben durch alle Löcher. Drehe die Scheiben um und knicke die beiden Metallstifte der Klammer nach außen. Jetzt halten die Scheiben zusammen und lassen sich noch drehen.
5. Male die kleinste Scheibe ganz gelb aus. Das ist die Sonne.
6. Auf den anderen Scheiben malst du nur die Planeten in der richtigen Farbe aus.



### Planeten-Farben:

Merkur: grau

Venus: hellbraun

Erde: blau

Mars: rot

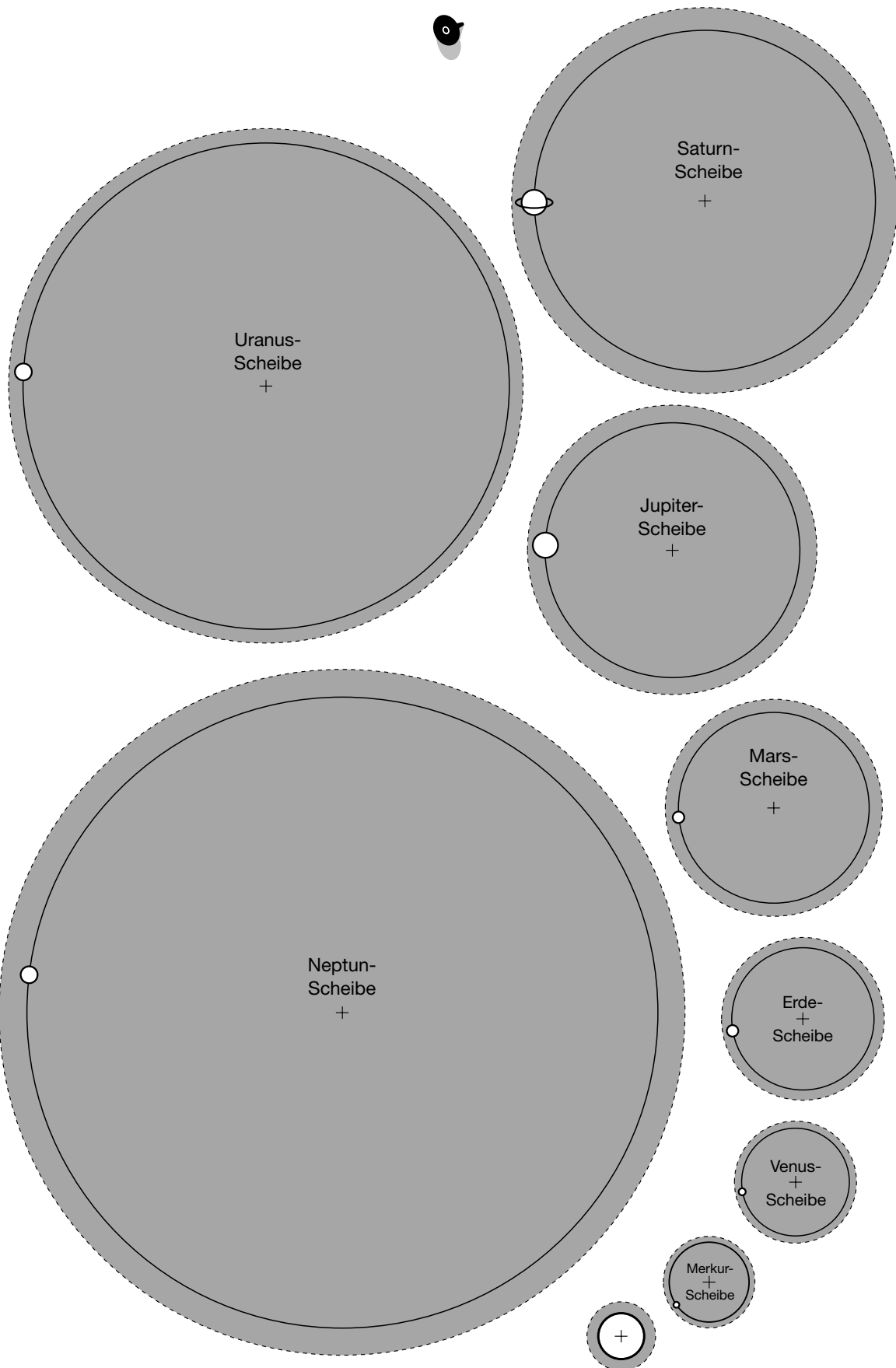
Jupiter: gelb-braun gestreift

Saturn: braun

Uranus: türkis

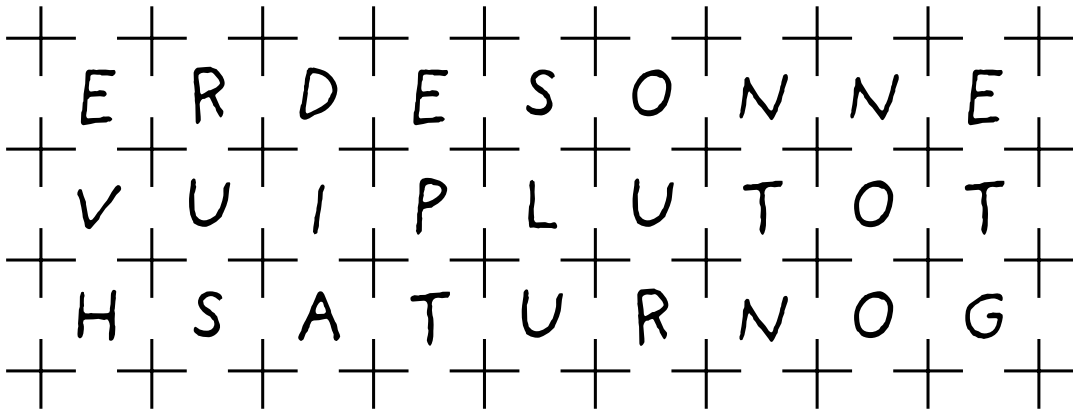
Neptun: blau

Pluto: grau



## Buchstaben-Quiz

Zwischen den vielen Buchstaben haben sich Wörter versteckt. Jedes der vier gesuchten Wörter gehört zu unserem Sonnensystem. Male die Wörter an.



## Richtig oder falsch?

Weißt du, was stimmt und was nicht?

1. Zu unserem Sonnensystem gehören die Sonne und die neun Planeten.

☐ Stimmt

☐ Stimmt nicht

2. Alle Planeten drehen sich um die Erde.

☐ Stimmt

☐ Stimmt nicht

3. Es gibt nicht nur unser Sonnensystem, sondern noch viele andere.

☐ Stimmt

☐ Stimmt nicht

4. Die Sterne gehören auch zu unserem Sonnensystem.

☐ Stimmt

☐ Stimmt nicht

# ZEITUNG



SONDERAUSGABE SONNENSYSTEM



Sensationell! Planeten und Sonne gehören zusammen. Sie bilden das so genannte Sonnensystem, und unsere Erde gehört dazu. Irre! Ihr Albert

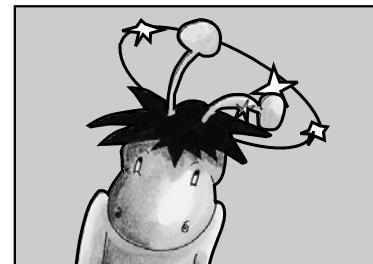
## Reihenfolge? Kinderleicht!

Evu: „Das ist doch ganz einfach mit der Reihenfolge der Planeten! Der Merksatz lautet: MEIN VATER ERKLÄRT M \_\_ R JEDEN SONNTAG \_\_ NSERE NEUN PLANETEN.“

## Abgedreht:

### Planeten sind schwindelfrei!

Die Erde und alle anderen Planeten kreisen um die Sonne herum.  
Dass denen nicht schwindelig wird!



## Unglaublich: Es gibt viele Sonnensysteme!

Im Weltall gibt es nicht nur unsere Sonne mit ihren neun Planeten. Weit weg von uns gibt es noch viele andere SON \_\_ ENSYSTEME.

## Echt? Sonne voll heiß!

Hier fehlt die Sonne!  
Die hat Evu wohl vergessen zu malen. Könnt ihr sie in das Sonnensystem zeichnen?

